

Journée d'étude 16 et 17 novembre 2021 Réseau des LÉA, IFé-ENS de Lyon

Les recherches partenariales en éducation durant la crise sanitaire Quelles collaborations, avec quels défis, pour quels effets et à quelles conditions ?

Certaines recherches en éducation sont menées en étroite collaboration avec les acteurs de l'éducation. Ces recherches partenariales sont en général ancrées dans une épistémologie issue du pragmatisme (Dewey, 1916) et recouvrent une diversité d'approches : recherche action, recherche intervention, lesson study, ingénierie coopérative, recherche orientée par la conception, recherche collaborative, etc. Ces approches sont fondées sur un projet collectif partagé, parfois co-construit, articulant des visées praxéologique et heuristique. Elles reposent sur des interactions étroites entre les chercheurs et acteurs du terrain pour investiguer l'objet d'étude commun, elles conduisent à une circulation et une production de connaissances diversifiées (connaissances théoriques, pratiques, expérientielles, locales, générales, etc.) (Mottiez-Lopez, 2020, Roy, 2019).

Le dialogue entre les acteurs du monde de la recherche et celui de l'éducation permet des analyses et des productions que les uns et les autres ne peuvent faire seuls, cependant, la confrontation des connaissances, pratiques, outils, contextes, temporalités, valeurs, intérêts de chacun peut générer des tensions (Lyet, 2017). La réussite pleine et entière de ces recherches repose sur la connaissance et la reconnaissance des partenaires. La présence de personnes et d'espaces qui facilitent la médiation contribue à soutenir les recherches (Prieur, 2020). Les passeurs (Laferrrière et Allaire, 2010; Monod-Ansaldi, 2017) sont de telles personnes. Le réseau des lieux d'éducation associé de l'IFÉ (LÉA), en France, le Consortium Régional de Recherche en Éducation de l'UQAC (CRRE) (Allaire et al., 2020), au Québec, les Lieux d'éducation associés au Liban (léAL), constituent des dispositifs institutionnels d'interface pour faciliter ces recherches et mettre en réseau les projets. Quant à l'équipe sur le partenariat recherche-pratique en éducation (uqac.ca/prpe), financée par les Fonds de recherche du Québec, elle se concentre sur l'étude de la dynamique de collaboration en jeu dans le cadre de telles recherches.

A partir de mars 2020, la covid-19 a généré une crise sanitaire qui s'est doublée d'une crise éducative au niveau mondial. Cette crise a imposé des conditions de travail inédites déstabilisant les organisations scolaires, bousculant les pratiques des acteurs éducatifs, leurs représentations, leurs modes de relations (Bablet et al, 2021). Les enseignements universitaires et les activités de recherche ont également été perturbés, ces dernières passant au second plan pour certains (Béduchaud *et al*, 2020).

Les acteurs des recherches partenariales ont ainsi tous été affectés dans leur métier. Quelles ont été les conséquences de la crise sanitaire et éducative sur leurs travaux : en quoi ont-ils été empêchés ? Comment ont-ils été éventuellement réorientés ? En quoi le contexte a-t-il pu être source de nouveaux questionnements ? Comment la collaboration a-t-elle pu être maintenue, à distance ? Selon quelles modalités ? Avec quels outils ? En quoi cette situation inédite a-t-elle pu être source de créativité pour de nouvelles modalités de collaboration ?

Quelles ont été dans ce contexte les principales sources d'accompagnement : quels ont été les appuis institutionnels ? les appuis internes au projet ? Quels rôles ont joué les dispositifs d'interface, et en particulier le CRRE, les LéA et les LéAL ? Quels rôles ont joué les passeurs institutionnels de ces dispositifs ? Quels autres acteurs ont pu jouer un rôle ? En quoi la posture des chercheurs a-t-elle pu être modifiée ? Comment s'est exprimée pour les chercheurs, la tension entre une posture d'accompagnement et une posture de chercheur souvent inhérente aux recherches partenariales ? Quelles leçons tirer de cet état de crise ?

Allaire, S., Baron, M-P., Barry, S., Cody, N., Côté, C, Coulombe, S., Couture, C., et al. (2020). Le Consortium régional de recherche en éducation du Saguenay-Lac-St-Jean : un nouveau jalon pour un partenariat historique. *Revue hybride de l'éducation*, 4(2), 193-200. [En ligne]. Disponible : <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i2.1113>

Bablet, M., Claus, P., Tobaty A. (2021). Ecole et crise sanitaire : déstabilisation et opportunités. *Administration & Éducation*, 169, 7-11

Beduchaud, D., Meyer, R. Leszczak, E., Loisy, C. (2020). Les effets du confinement sur l'activité des enseignants chercheurs, IFé-ENS de Lyon <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/groupe-de-travail/documentation-confinement-et-enseignement/les-effets-du-confinement-sur-l2019activite-des-enseignants-chercheurs-1>

Dewey (1916) *Democracy and education*. (2011, réédition) *Démocratie et éducation*. A. Colin. Paris.

Laferrière, T., & Allaire, S. (2010). Développement professionnel d'enseignantes et d'enseignants: les passeurs de frontière qui façonnent l'École éloignée en réseau. *Éducation - Formation*, 293, 1-20. [En ligne.] Disponible: <http://constellation.uqac.ca/2692/>

Lyet, P. (2017). Les recherches conjointes entre « chercheurs en continu » et « chercheurs occasionnels » in Gillet, A., Tremblay, D-G. *Les recherches partenariales et collaboratives*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Prieur, M. (2020) Quelles conditions à un accompagnement par la recherche. *Diversité* 197, pp 84-89

Monod-Ansaldi, R., Prieur, M., Joseph, B., Meslin, B., Lermigeaux-Sarrade, I., Thiboud, S. (2017). Les fonctions de passeur à l'épreuve de l'expérimentation au sein de l'institut Carnot de l'Éducation. *Revue française de pédagogie*, 201

Mottiez Lopez, L. (2020). Co-construire des savoirs professionnels. Enjeux pour les recherches collaboratives et les mises en réseaux entre recherche, formation, pratique, politique. Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation. Haute école pédagogique Bejun, Suisse, 31 août-2 septembre 2020

Roy, P. (2019). Des recherches participatives en éducation : convergences et divergences ? *Colloque international francophone sur les recherches participatives*. Haute école pédagogique Fribourg, Suisse, 28 et 29 novembre 2019

Sanchez, E, & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Éducation & Didactique*, 9(2), 73-94.