



Mener des recherches en éducation en partenariat entre acteurs éducatifs et chercheurs

Pourquoi et comment ?

Premières rencontre du réseau des LéAL
Université Libanaise

Réjane Monod-Ansaldi
Mardi 5 février 2019

Mener des recherches en éducation en partenariat entre acteurs éducatifs et chercheurs

Pourquoi et comment ?

1. Pourquoi travailler ensemble entre acteurs de l'éducation et chercheurs ?
2. Comment travailler ensemble ?
3. Des questions épistémologiques, méthodologiques, organisationnelles, éthiques ...
4. Travailler en réseau entre les équipes et en synergie entre les réseaux

Pourquoi mener des recherches avec les acteurs de l'éducation ?

- La méthode ethnographique « *Pour connaître une population il faut à la fois la vivre et la regarder* ». (Germaine Tillion, 1907-2008)
- L'éducation, fait social total : « *un fait qui met en branle la totalité de la société et de ses institutions* » (Marcel Mauss, 1923)
- Les systèmes éducatifs et le travail des éducateurs : *une invisible complexité* (Bryk, 2015)
- Aborder la complexité par une pensée complexe (Edgar Morin, 1990)



Comment travailler ensemble ?

Travailler « avec » plutôt que « sur » les enseignants...

Recherche action

Recherche participative

Recherche clinique

Recherche collaborative

Recherche partenariale

Design based research

Ingénierie didactique

Lesson studies

Ingénierie coopérative

Clinique de l'activité

Design Experiment

Community-based research

Recherche intervention

Des repères dans le champ large des recherches participatives (Vinatier et Morisette, 2015)

Des démarches nécessitant « un va-et-vient permanent entre recherche et intervention sur le terrain professionnel »

- Aux origines :
 - Dewey (1916),
 - Lewin (1946),
 - Lieberman (1986)
- Une déclinaison différente
 - selon les contextes historiques et idéologiques
 - selon les relations entre recherche et pratique

Recherche action

Recherche collaborative

Recherche partenariale

Des repères dans le champ large des recherches participatives (Vinatier et Morisette, 2015)

Recherche action

- Des visées émancipatrices et transformatives
- Changer les pratiques, résoudre des problèmes de la pratique
- Permettre des innovations et produire des savoirs sur le changement

- Démarche formalisée, souvent cyclique
 - 1) compréhension du problème (diagnostic)
 - 2) repérage des actions susceptibles d'en permettre la résolution
 - 3) observation de ce qui se passe lors des expérimentations
 - 4) objectivation collective de la démarche

Des repères dans le champ large des recherches participatives

Exemples de recherche action

- Une recherche action revendiquée : Analyse de pratiques « innovantes » dans une école primaire (Robbes, 2017)
 - Un souhait émanant de l'équipe éducative en 2011 (directrice d'école) : analyse du travail enseignant, évaluation des acquisitions scolaires, appréciation de la perception de l'école par ses partenaires
 - Un pré-projet rédigé fin 2013, discuté avec l'équipe enseignante début 2014
 - Un projet communiqué en juin 2014 à l'IEN (nécessitant argumentation), puis en juillet au DASEN. Accord obtenu à la rentrée 2014

- Une recherche action non nommée : dans le cadre d'une formation incluant un travail de modification des pratiques en réponse à un problème d'aide au travail personnel d'élève de 6^{ème} (Roditi, 2006)

Des repères dans le champ large des recherches participatives (Vinatier et Morisette, 2015)

Recherche partenariale

- Partenariat « *fondé sur l'idée d'une alliance, d'une collaboration balisée* » (Lenoir 2012), où les partenaires doivent « *fournir la preuve de leur contribution* »
- Favorisée par l'institution (Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH))
- Des partenariats entre recherche publique et milieux professionnels dont les entreprises en France (Contrat Cifre)
- Tensions possibles entre enjeux économiques ou professionnels et enjeux de recherche

Des repères dans le champ large des recherches participatives (Vinatier et Morisette, 2015)

Recherche collaborative

- Une médiation entre le monde de la recherche et celui de la pratique professionnelle
- Vise l'articulation entre savoirs de la recherche et savoirs issus de l'expérience (fécondation réciproque), et la production de savoirs scientifiques co-construits
- Un contrat de collaboration construit dans l'interaction, des responsabilités partagées, des rôles spécifiques, complémentaires et négociés (étayage réciproque)
- Développement et émancipation de tous les participants
- Un rapport nouveau entre recherche et formation (Desgagné et al, 2001), deux pôles en tension
- La visée première n'est pas un changement mais une meilleure compréhension. Pas d'objectif de formation a priori (Bednarz, 2015)

Des repères dans le champ large de des recherches participatives - Exemple

Un exemple de recherche collaborative

Recherche sur l'évaluation formative et la régulation interactive dans les tâches complexes (Mottiez-Lopez, 2015)

- Un chercheur, 9 enseignants en cycle moyen à Genève
- Modalités
 - Situation problème à partir des préoccupations et de la verbalisation des difficultés rencontrées
 - Recueil de données par les enseignants dans leurs classes
 - Analyses et interprétations collectives
- Développement professionnel des enseignants et résultats scientifiques sur les pratiques d'évaluation

Design-Based Research

Itérative, collaborative, flexible, pragmatique



Wang, F., & Hannafin, M. J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational Technology Research and Development*. *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 5-23.

Des dimensions de variabilités pour se situer ?



Des dimensions de variabilités pour se situer ?

Des tensions entre différents pôles

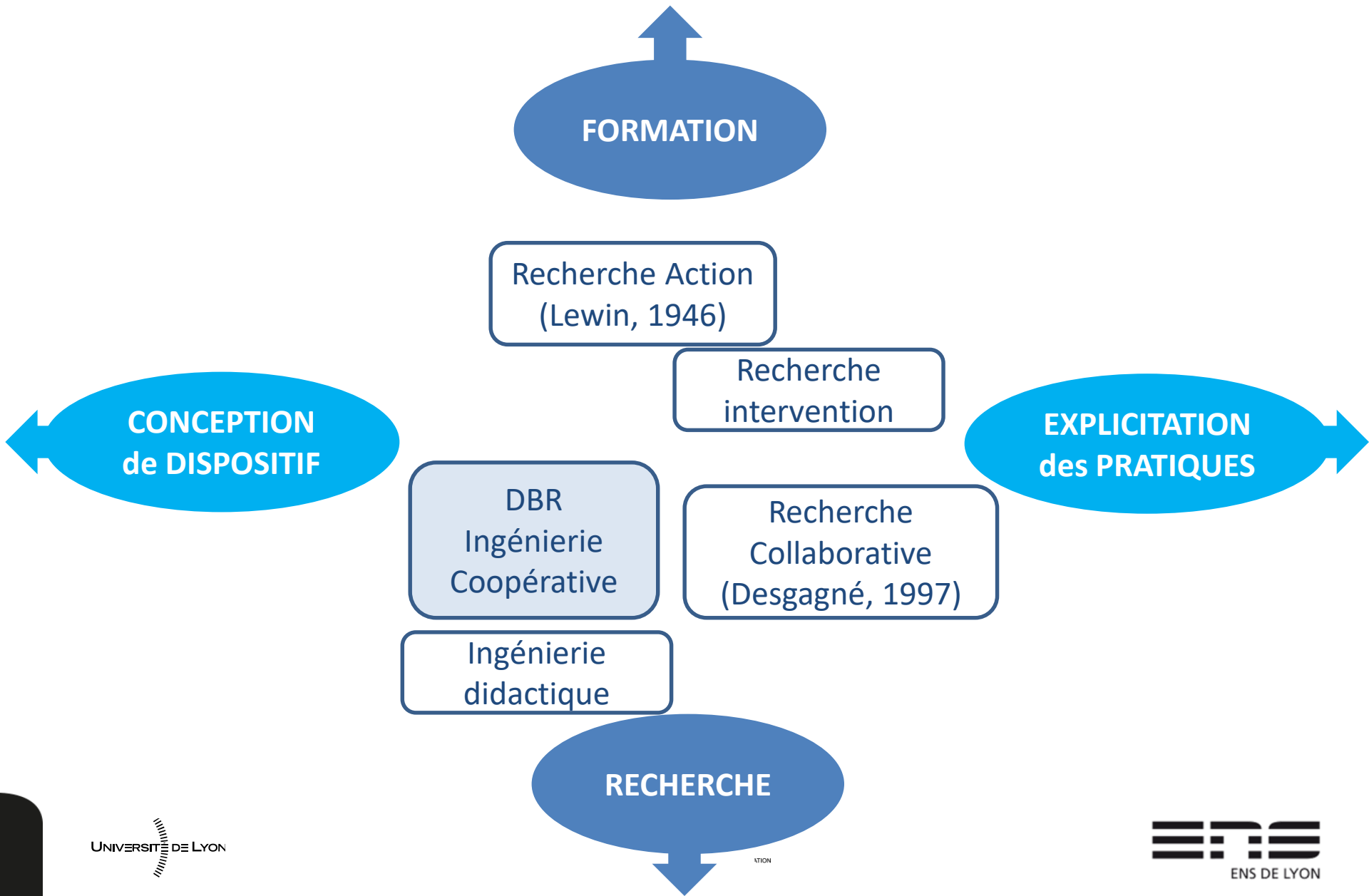
- Visées de formation / visées de recherche
- Conception de dispositif, de situations / explicitation des pratiques
- Transformation / compréhension
- Symétrie / dissymétrie / complémentarité entre les acteurs

Des dimensions de variabilités pour se situer ?

Des tensions entre différents pôles

- **Visées de formation / visées de recherche**
- **Conception de dispositif, de situations / explicitation des pratiques**
- Transformation / compréhension
- Symétrie / dissymétrie / complémentarité entre les acteurs

Des dimensions de variabilités pour se situer ?



Des questions épistémologiques, méthodologiques, organisationnelles, éthiques ...



Des questions soulevées par les partenariats...

Questions épistémiques

A quoi répondent ces recherches ?

Quelles sont les productions de ces recherches ?

Quelles sont les conditions de leur scientificité ?

Enseignants et
chercheurs
partenaires des
recherches...

Questions
méthodologiques

Qui fait quoi ?

Comment procéder ?

Comment travailler
ensemble ?

Questions
Éthiques

Qui profite des travaux ?

Quelle(s)
reconnaissance(s) ?

Quelle(s) sécurité(s) ?

Quelle utilité ?

Travailler en réseau entre les équipes et en synergie entre les réseaux



Le parti pris au sein du réseau des LÉA...

- Construire le dispositif et le réseau dans l'usage avec les différents acteurs
- Travailler en réseau, et avec l'écosystème de chaque LÉA
- Faire preuve de flexibilité
- Respecter et reconnaître les fonctions et les activités de tous les partenaires
- Mener des questionnements transversaux au sein du réseau : modalités de la collaboration, mobilisation des résultats, diffusion et appropriation des ressources produites...



Les outils du réseau

Le site des LÉA
<http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Le blog des LÉA
<http://reseaulea.hypotheses.org/>



The screenshot shows the website of the Institut Français de l'Éducation (IFE). The header includes the IFE logo and navigation tabs for INSTITUT, RECHERCHE, RESSOURCES ET SERVICES, and PARTENARIAT. The main content area is titled 'LES LIEUX D'ÉDUCATION ASSOCIÉS (LEA)' and features a sub-section 'DE NOUVEAUX ESPACES POUR LA RECHERCHE EN ÉDUCATION'. This section includes a photograph of a modern educational environment with a large digital display and a text block explaining that LÉAs are defined within the IFE scientific program as spaces for research, involving actors and building a project over time. It also mentions the dissemination of research results and the use of digital tools.



The screenshot shows a blog post from 'Le réseau des LÉA'. The main article is titled 'Collaboration interdisciplinaire pour concevoir un jeu' and discusses a project involving 22 teachers, researchers, and students from the C20E-Sainto-Ancré school to develop a game for human nutrition education. The post is dated 10/09/2015. A sidebar on the right lists 'LES ORIENTÉS LÉA' with various schools and institutions.

Les rencontres de réseau
Séminaire de rentrée
Rencontre internationale
<http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestation>

Construire une synergie entre plusieurs réseaux

- partager des outils,
- partager des résultats,
- mettre à l'épreuve des ressources,
- s'allier pour concevoir des formations
- mener des analyses et des réflexions transversales ou en méta : projet FoRCE



Bibliographie 1/3

- Bednarz, N. (2015). La recherche collaborative. In Vinatier, I & Rinatier J-L, Eds, Rencontre entre chercheurs et praticiens : quels enjeux ? Armand Colin. Paris.
- Bryk, A.S. (2015). Accelerating How We Learn to Improve. Educational Researcher, Vol. 44 No. 9, 467–477
- Desgagné, S., Bednarz N., Lebuis, P., Poirier, L.& Couture, C. (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation : un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. Revue des Sciences de l'éducation. 27(1), 5-7.
- Dewey (1916) Democracy and education. (2011, réédition) Démocratie et éducation. A. Colin. Paris.
- Dewey, J. (1920/2003) Reconstruction en philosophie. Œuvres philosophiques. Pzu/Paris: PUP/FarragoEd. Editions Léo Scheer.
- Lewin, K. (1946). Action Research and Minority Problems. Journal of Social Issues (2), 34-46.
- Lieberman, A. (1986). Collaborative research : working with, not working on... Educational leadership, 43 (5), 29-32.
- Lenoir, Y. (2012). La recherche collaborative e,tre recherche-action et recherche partenariale : spécificités et implications pour la recherche en éducation. Travail et apprentissage, 9,14-40.
- Mauss, M. (1923/2007). Essai sur le don : Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques. Presses universitaires de France, coll. « Quadrige Grands textes ».

Bibliographie 2/3

Morin, E. (1990). Introduction à la pensée complexe. Paris: Le Seuil.

Mottiez-Lopez, L. (2015). Au cœur du développement professionnel des enseignants, la conscientisation critique. In Vinatier, I & Rinatier J-L, Eds, Rencontre entre chercheurs et praticiens : quels enjeux ? Armand Colin. Paris.

Robbes, B. (2017). Présentation et tentative d'analyse de la phase initiale du processus de contractualisation d'une recherche action de pédagogie. Education et socialisation, 45. [lien](#)

Roditi, E. (2006) une formation pour la pratique par la pratique, des hypothèse pour la formation continue. Actes du colloque international EMF 2006, Université de Sherbrooke. 501/1-501/10. [lien](#)

Sanchez, E, & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. Education & Didactique, 9(2), 73-94.

Sensevy, G, Forest, D, Quilio, S, & Morales , G. (2013). Cooperative engineering as a specific design-based research. ZDM, the International Journal of Mathematics Education, 45(7), 1031-1043.

Sensevy, G. (2016).). Le collectif en didactique. Quelques remarques. Dans Matheron, Y & Gueudet, G. (dir.). Actes de la 18e École d'été de didactique des mathématiques. Grenoble : La Pensée sauvage.

Bibliographie 3/3

Tillion, G. (2009). Fragments de vie. Paris: Le Seuil.

Vinatier, I et Morissette, J. (2015). Les recherches collaboratives : enjeux et perspectives. In Vinatier, I & Rinatier J-L, Eds, Rencontre entre chercheurs et praticiens : quels enjeux ? Armand Colin. Paris.

Wang, F, & Hannafin, M. J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. Educational Technology Research and Development. Educational Technology Research and Development, 53(4), 5-23.