

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELLES DU RÉSEAU DES LÉA EN 2015 ET 2016

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELLES DU RÉSEAU DES LÉA EN 2015 ET 2016

G. ALDON et M. PANERO (2015) *Classe tablette au collège Fontreyne de Gap. Une étude didactique*, MatémaTICE DOI : 10.13140/RG.2.1.2495.5606.

G. ALDON et M. PANERO (2016) *Formative assessment in Mathematics and Science: which role for technology?* ICME13, Hambourg, juillet 2016.

G. ALDON, A. CUSI, F. MORSELLI, M. PANERO et C. SABBENA (2015) *Which support technology can give to mathematics formative assessment? The FaSMEd project in Italy and France*, Actes de la Conférence CIEAEM67, pp. 643-653.

M. BALCOU-DEBUSSCHE (À paraître) « Intervenir auprès des malades chroniques : quels dialogues avec les professionnels de santé ? », in L. Pourchez (éd.) *Quand les professionnels de santé parlent aux sciences sociales*. Paris: Éditions des Archives Contemporaines, 2015.

A. BEAUNÉ, M. BENTO et E. RIQUOIS (2015) *The authenticity of resources for the teaching of foreign languages and cultures in France: variable geometry notion*, IARTEM e-Journal, vol. 7, n°3. pp. 1-24.

N. BIAGIOLI, S. QUILIO et F. TORTERAT (2016) « Le Lieu d'éducation Associé Nice-Nucéra, territoire d'une recherche multipartenariale », in C. Cohen-Azria, M. Chopin et D. Orange-Ravachol (éds), *Méthodes de Recherche en didactiques (vol. 4)*, Lille, Septentrion, pp. 163-176.

C. BRUGUIERE, F. CHARLES et S.-D. TUNNICLIFFE (2015) *Classifying in primary school: is it excluded? The case of the Platypus*, ebook ESERA 2015.

C. BRUGUIÈRE, F. CHARLES, L. CABODI, S. MONIN et M. MOULIN (2016) *Une lecture scientifique de l'album Mais où est donc Ornica ? : Comment classer l'ornithorynque, un animal a priori inclassable ?* Grand N, p. 97.

C. BRUGUIÈRE (À paraître) *When is a cow not a cow? When children (6-8 yrs. old) drawings a cow described in a story by another animal*, Journal of Emergent Science.

J.-C. CHABANNE (2015) « Arts and Literacy: the Specific Contributions of Art to the Development of Multiliteracy », in V. Bozsik (éd.), *Improving Literacy Skills across Learning* (CIDREE Yearbook 2015) (pp. 118-135). Budapest: Hungarian Institute for Educational Research and Development/Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe. Consulté à l'adresse : www.cidree.org/fileadmin/files/pdf/publications/YB_15_Improving_Literacy_Skills_Across_Learning.pdf

S. COPPÉ et B. GRUGEON ALLYS (2015) « Étude multidimensionnelle de l'impact des travaux de recherche en didactique dans l'enseignement de l'algèbre élémentaire : Quelles évolutions ? Quelles contraintes ? Quelles perspectives ? », in D. Butlen et al. (éds) *Rôles et places de la didactique et des didacticiens des mathématiques dans la société et le système éducatif*, La Pensée Sauvage – Éditions. pp 41-74.

S. COPPÉ et B. GRUGEON ALLYS (2015) « Analyse de situations de classe et de pratiques enseignantes en algèbre élémentaire », in D. Butlen et al. (éds) *Rôles et places de la didactique et des didacticiens des mathématiques dans la société et le système éducatif*, La Pensée Sauvage – Éditions. pp 333-356.

L. COULANGE (2015) « Quelle visibilité des connaissances et des savoirs ? L'institutionnalisation au cœur de la

construction des inégalités scolaires », in B. Butlen, I. Bloch, M. Bosch, C. Chambris, G. Cirade, S. Clivaz, S. Gobert, C. Hache, M. Hersant, C. Mangiante-Orsola (éds.), *Rôles et places de la didactique et des didacticiens des mathématiques dans la société et le système éducatif*, pp.187-210, La Pensée Sauvage.

X. DEBUSSCHE, M. BALCOU-DEBUSSCHE, V. LA HAUSSE DE LALOUVIERE, S. BESANCON, M. RODDIER et J. RASTAMI (2015) *Favoriser l'accès à l'éducation thérapeutique et réduire les inégalités. Analyse d'interventions menées en Afrique et dans l'Océan Indien*, Médecine des maladies Métaboliques. 9(2), pp. 1-6.

K. DROUSSET (2015) *Étude d'un processus de transposition didactique interne : cas de la réception par un professeur d'un PER monodisciplinaire*, Actes de la 18^e école d'été de didactiques des mathématiques, (À paraître), Grenoble : La Pensée Sauvage.

Y. DUTERCQ, A. JOSSO, E. MALEYROT et M. TOULLEC-THÉRY (2015) *La mise en œuvre et les premiers effets du dispositif Plus de maîtres que de classes*, Rapport INDIVINEGA. CREN, Université de Nantes.

M. FRONT, M.-L. GARDES et A. GUISE (2015) *Fonder un enseignement sur les situations didactiques de recherche de problème. Pertinence théorique du projet et première expérimentation*, Actes des journées mathématiques de l'IFÉ, Lyon.

M. GANDIT (2015) « L'évaluation au cours de séances d'investigation en mathématiques », In B. Calmettes & Y. Matheron (dirs.) *Les démarches d'investigation et leurs déclinaisons dans les enseignements scientifiques (mathématiques, science de la vie et de la Terre, physique, chimie) et technologiques*, Revue Recherches en éducation, p. 21.

M.-L. GARDES et S. YVAIN (À paraître) *Un dispositif original pour appréhender le réel en mathématiques : la résolution collaborative de problème*. Actes de la C2I Épistémologie, Le Mans.

B. GRUGEON-ALLYS (2015) « Réguler l'enseignement en algèbre élémentaire : une approche multidimensionnelle », in A.-C. Mathé et E. Mounier (éds). *Actes du séminaire*

national de Didactique des Mathématiques, Paris, IREM Paris 7.

G. GUEUDET et M.-P. LEBAUD (2016) *Comment les enseignants de mathématiques choisissent les manuels ? Étude sur le cas des manuels de seconde*, édition 2014. Repères IREM, 102, pp. 85-97.

J. HOROKS et J. PILET (2015) *Analyser les pratiques d'évaluation des enseignants de mathématiques*. Actes de la XXVIII^e école d'été de didactique des mathématiques, Brest.

J. HOROKS et J. PILET (2015) *Étudier et faire évoluer les pratiques d'évaluation des enseignants de mathématiques en algèbre au collège dans le cadre d'un LéA*. Actes du colloque espace mathématiques francophones, Alger.

J. HOROKS et J. PILET (2015) « Une recherche en cours sur les pratiques enseignantes d'évaluation des apprentissages des collégiens en algèbre », in A.-C. Mathé et E. Mounier (éds). *Actes du séminaire national de Didactique des Mathématiques*. Paris, IREM Paris 7.

J. HOROKS et J. PILET (2016) *Analyser les pratiques d'évaluation des enseignants à travers la prise en compte des élèves*, Actes du colloque de l'association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation, Lisbonne.

C. JOUNEAU-SION (2015) *Une plateforme collaborative pour le jeu « Insectes »*, Mémoire de Master en Architecture de l'Information, ENS de Lyon

L. LEFEUVRE, L. MAISONNEUVE et G. SENSEVY (2016) *Écrire pour lire, lire pour écrire au CE1 : L'exemple du travail sur « Le loup et l'agneau »*, Repères, 52, pp. 173-158.

F. LE MARCIS (À paraître) *A impossível governança da saúde em prisão ? Reflexões a partir da MACA (Costa do Marfim)*, Ciência & Saúde Coletiva, 2016.

F. LE MARCIS (À paraître) *Life in a space of necropolitics, toward an economy of value in prisons*, Social Analysis, 2016.

G. LOUP, S. GEORGE et A.SERNA (À paraître) *Fondements et caractérisation des jeux épistémiques numériques pervasifs*, EIAH 2015.

V. LUSSI BORER et L. RIA (2015) « Un laboratoire d'analyse de l'activité professionnelle in vivo : une étude expérimentale au sein d'un collège éducation prioritaire. Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation ». In V. Lussi Borer, M. Durand et Y. (éds.), *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation*, pp. 219-238, Bruxelles, Éditions De Boeck, Collection Raisons éducatives.

Y. MATHERON et B. CALMETTES (2015) *Les démarches d'investigation et leurs déclinaisons en mathématiques, physique et sciences de la vie et de la terre*, *Recherches en éducation* (21), Université de Nantes.

F. MEJANI (2015) *La mémoire didactique pour comprendre des obstacles d'apprentissage en ZEP*. Actes de la 18^e école d'été de didactiques des mathématiques, (À paraître), Grenoble : La Pensée Sauvage.

R. MONOD-ANSALDI, M. PRIEUR, I. ARBEZ, A. GOLEY (2015) *Étayer la conception de protocoles expérimentaux par les élèves à l'école primaire*, RDST, 12, pp. 113-139.

M. MORELLE et F. LE MARCIS (2015) *Pour une pensée pluridisciplinaire de la prison en Afrique*. Afrique Contemporaine n°253 2015/1, pp. 117-129, De boeck.

M. PAINDORGE, J. KERNEIS et V. FONTANIEU (2015) *Analyse de données textuelles informatisée : l'articulation de trois méthodes, avantages et limites*, *Nouvelles Pratiques en Sciences Sociales*. Volume 11, Numéro 1, pp. 65-92

M. PANERO (2015) *Che cosa so fare con le frazioni?*, Actes du 7^e Convegno Nazionale DI.FI.MA., Turin.

M. PANERO et G. ALDON (2015) *How can technology support effectively formative assessment practices ? A preliminary study*, Actes ICTMT, Faro, Portugal.

M. PANERO et G. ALDON (2016) *How can technology support effectively formative assessment practices? A preliminary study*, in N. Amado et S. Carreira (éds.) *Actes de ICTMT12*, pp. 293-302.

M. PANERO et G. ALDON (2016) *How teachers evolve their formative assessment practice when digital tools are*

involved in the classroom. Digital Experience in Mathematics Education, DOI : 10.1007/s40751-016-0012-x.

M. PANERO (À paraître) « L'utilisation de la technologie pour l'évaluation formative », Actes des Journées Mathématiques de l'IFÉ, Lyon, mai 2015, DOI : 10.13140/RG.2.1.3315.6243.

L. RIA (2015) *Former les enseignants au XXI^e siècle*. Volume 1 : Établissement formateur et vidéoformation. Bruxelles, Éditions De Boeck.

L. RIA et V. LUSSI BORER (2015) « Laboratoire d'analyse vidéo de l'activité enseignante au sein des établissements scolaires : enjeux, méthodes et effets sur la formation des enseignants », in L. Ria (éd.) *Former les enseignants au XXI^e siècle*. Volume 1 : Établissement formateur et vidéoformation, pp. 101-117, Bruxelles, Éditions De Boeck

L. ROUSSON (À paraître) *La conception d'un jeu-situation numérique pour l'apprentissage de l'énumération*, Inter Pares, 4, 2015.

E. SANABRIA et E. YATES-DOERR (2015) *Alimentary Uncertainties, from uncertainty to contested evidence*, Special Issue of Biosocieties 10(2).

E. SANABRIA (2015) *Sensorial pedagogies, hungry fat cells and the limits of nutritional health education*, Bio Societies advance, online publication, doi:10.1057/biosoc.2015.5

E. SANCHEZ et R. MONOD-ANSALDI (2015) *Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage*, Éducation & Didactique, 9(2), pp. 73-94.

E. SANCHEZ, G. KALMPOURTZIS, J. CAZES, M. BERTHOIX et R. MONOD-ANSALDI (2015) *Learning with Tactileo Map: From Gamification to Ludicization of Fieldwork* *GI Forum journal*, Geospatial Minds for Society(1), 261-271. doi: 10.1553/giscience2015s261 - < hal-01232712 >

M. SOUDANI, J.-L. HERAUD, O. SOUDANI-BANI et C. BRUGUIERE (2015) *Mondes possibles et fiction réaliste. Des albums de jeunesse pour modéliser en science à l'école*

primaire, Revue de Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies (RDST) n°11, pp.135-159.

S. SOURY-LAVERGNE et M. MASCHIETTO (2015) *Articulation of spatial and geometrical knowledge in problem solving with technology at primary school*, ZDM-The International Journal on Mathematics Education 47(3) pp. 435-449, <http://doi.org/10.1007/s11858-015-0694-3>

S. SOURY-LAVERGNE et M. MASCHIETTO (2015) « Number system and computation with a duo of artefacts: The pascaline and the e-pascaline », in *Primary Mathematics Study on Whole Numbers, Proceedings of ICMI Study 23* (pp. 371-378). Macau, China, ICMI.

A. TIBERGHIE (2015) « L'usage de la vidéo en formation : une approche didactique », in L. Ria (éd.), *Former les enseignants au XXI^e siècle. Volume 1. Établissement formateur et vidéoformation*, Louvain-la-Neuve, de Boeck.

L. TRANCHAND-GRANGER (2016) *Exploitation de traces géolocalisées dans un contexte pédagogique : un cas d'étude TactileoMap*, Mémoire de Master en Architecture de l'information, ENS de Lyon.

M. TOULLEC-THÉRY et C. MARLOT (2015) *Rapport du comité national de suivi du dispositif « Plus de maîtres que de classes »*, Ministère de l'Éducation nationale.