

Les LéA, construction d'espaces collaboratifs pour les recherches en éducation

### **Auteurs**

Loisy C., Monod-Ansaldi R., Criquet, A., Trouche L.

### **Mots-clés**

Lieux d'éducation associés à l'IFÉ; démarche dispositif ; espaces ; recherche collaborative; milieu

### **Résumé (5000 signes)**

Les Lieux d'éducation associés à l'IFÉ sont des espaces pour le développement de la recherche en éducation, des acteurs qui la portent, des lieux où elle s'insère. Comment ces espaces de travail collaboratif entre enseignants et chercheurs se sont-ils progressivement organisés ? Cette communication est à même de nourrir la thématique du colloque *Inventions d'espaces de travail, entre chemins individuels et pistes collectives* en s'inscrivant dans l'axe des espaces où se situe le travail collectif et plus précisément celui de la recherche scientifique.

La création de l'IFÉ en 2011 s'est accompagnée d'une volonté d'associer plus étroitement, aux recherches, des *lieux d'éducation*. Il s'est alors agi de prendre en compte l'échelle d'un lieu au-delà de l'association directe chercheurs-enseignants préexistant à l'INRP. Le corollaire en a notamment été l'attention portée aux interrelations entre acteurs du lieu et des territoires, et la volonté de saisir leurs influences réciproques. Comment favoriser l'émergence d'espaces de travail collaboratifs entre enseignants et chercheurs à l'échelle des lieux et à l'échelle du réseau ?

L'espace de collaboration est défini du point de vue de la communauté qui l'habite et des travaux conjoints que cette communauté est capable de réaliser. Il est associé à une zone d'interactions dans laquelle les acteurs s'affirment « *en toute liberté et égalité* » (Dionne, Lemyre et Savoie-Zajc, 2010). Cet espace permet à la collaboration de s'exercer : sur le plan cognitif par le partage d'idées et d'expériences, la résolution de questions professionnelles, et la co-construction de connaissances ; sur le plan affectif par la confiance liée au respect des valeurs et croyances de chacun ; sur le plan social par le soutien mutuel entre les acteurs.

Le dispositif des LéA a été élaboré pour favoriser l'émergence de ces espaces de travail collaboratifs et pour soutenir l'installation d'une dynamique de collaboration. Un dispositif organise des interactions et de coopérations dans une dimension stratégique (Mintzberg 2001) qui peut émaner des acteurs si un espace de liberté s'y organise. Nos travaux s'inscrivent dans la démarche dispositif en impliquant les acteurs dans la co-élaboration du dispositif (Jacquinot, Choplin 2002). En prenant corps, celui-ci devient un conteneur d'espace (Papadoudi Ros 2015) répartissant moyens, outils, places et rôles (Gremmo, Poteaux 2015).

Les LéA sont un dispositif qui vise à favoriser des recherches collaboratives en éducation et à soutenir la mobilisation de leurs résultats, en générant des espaces de collaboration entre enseignants et chercheurs. Depuis leur origine, ils sont organisés en un réseau animé par l'IFÉ qui comprend aujourd'hui une trentaine de LéA. La communication présente la conception dans l'usage du dispositif des LéA et les artefacts produits à différents moments de son histoire ; elle cherche à caractériser les espaces générés et en quoi ils constituent des espaces de collaboration.

Le corpus rassemble les artefacts qui instrumentent le dispositif, en organisant des interactions et des coopérations (Peraya, 1999), depuis le lancement des LéA. Un premier travail consiste à reconstituer le déploiement du dispositif en se référant aux jalons que constituent la naissance, la modification ou la disparition de ces artefacts au fil de la construction du dispositif. L'état du dispositif à chacun de ces jalons est ensuite analysé en prenant pour cadre les caractéristiques des dispositifs qui influent sur les conduites des acteurs (*ibid.*) : intentions sous-jacentes ; fonctionnement matériel ; fonctionnement symbolique ; modes d'interactions suggérés. La communication tente de caractériser les

espaces générés à chacun de ces états du dispositif et explore en particulier à quel point est favorisée la constitution d'espaces de collaboration à l'échelle de chaque LéA et à l'échelle du réseau.

Les résultats montrent qu'à chaque jalon le dispositif engage de plus en plus les interactions entre les acteurs des différentes communautés concernées (chercheurs, enseignants, autres acteurs de terrain), ainsi que les différents LéA au sein du réseau. Ils font également apparaître l'importance du double processus d'accompagnement, dans le sens de soutien à l'élaboration, par l'accompagné, de son propre cheminement (Paul, 2009), et d'incitation, vision plus classique mais non moins nécessaire pour que le travail conjoint se réalise. Enfin, les résultats mettent en évidence l'importance de la flexibilité du dispositif qui se transforme en permanence en s'adaptant à l'environnement, mais doit continuer à offrir à chaque LéA un espace de liberté et d'expression, malgré la normalisation croissante des artefacts nécessaire à la vie de réseau.

### Références

- DIONNE Liliane., LEMYRE François, SAVOIE ZAJC Lorraine (2010) Vers une définition englobante de la communauté d'apprentissage comme dispositif de développement professionnel, *Revue des sciences de l'éducation*, 36(1), 25-43.
- GREMMO Marie-José, POTEAUX Nicole (2015) *La médiation éducative entre dispositif et espace. Essai de conceptualisation*, Paris, L'Harmattan.
- JACQUINOT Geneviève, CHOPLIN Hugues (2002) La démarche dispositif aux risques de l'innovation, *Education permanente*, 152, 185-198.
- MINTZBERG Henry (2001) *Mintzberg on Management: Inside Our Strange World of Organizations*, New York, Free Press.
- PAPADOUDI ROS Helena (2015) Les concepts structurants de 'dispositif' et d' 'espace' dans les recherches sur les pratiques médiatiques, dans GREMMO Marie-José, POTEAUX Nicole (dir.), *La médiation éducative entre dispositif et espace. Essai de conceptualisation*, Paris, L'Harmattan, 47-68.
- PAUL M. (2009) Accompagnement, *Recherche et formation*, 62, Lyon : ENS Editions. Disponible en ligne : <http://rechercheformation.revues.org/435>.
- PERAYA Daniel (1999) Médiation et médiatisation : le campus virtuel, *Hermès*, 25, 153-168.