



Ressources vivantes pour
l'enseignement et l'apprentissage



- Un séminaire de travail sur les méthodologies de suivi de collectifs a eu lieu le 28 octobre avec Birgit Pepin, professeur invitée à l'IIFE
[En savoir plus](#)
- Du programme à la classe - des ressources pour enseigner. Le dossier de veille de l'IIFE n°96 rédigé par Catherine Reverdy
[En savoir plus](#)
- Livrable ReVEA 4.1: état des lieux initial des réseaux et des collectifs dans les disciplines
[En savoir plus](#)

Les ressources des professeurs et leurs évolutions *Une étude au lycée Joliot-Curie*

22 mars 2016



Le projet REVEA

Contexte de fortes évolutions liées aux ressources numériques :

- Place du numérique dans la société
- Accroissement de l'offre dans le domaine du numérique éducatif
- Accroissement des usages scolaires : ENT, TNI, manuels numériques
- Nouvelles possibilités de travail collectif pour les professeurs et pour les élèves.

Un projet de recherche (Agence Nationale de la Recherche ; 2014-2018)
qui étudie

Le travail des professeurs avec des ressources et ses évolutions

Au second degré, dans différentes disciplines – choix d'un sens large du
terme « ressources »

L'équipe REVEA au Lycée Joliot-Curie

Un travail mené dans trois disciplines :

Anglais

Claire Clochet (LJC), Brigitte Gruson, Carole Le Hénaff, Nolwenn Quéré
(CREAD)

Sciences Physiques

Lola Thepenier (LJC), Jean-Marie Boilevin, Alain Jameau (CREAD)

Mathématiques

Véronique Gérard, Véronique Guillemot, (LJC), Ghislaine Gueudet,
Marie-Pierre Lebaud (CREAD)

Et Jocelyne Ménard (Documentation, CREAD)

Lycée Joliot-Curie : Lieu d'Education Associé à l'Institut Français de
l'éducation (ENS Lyon)

Les premiers résultats issus des travaux REVEA (national)

Les évolutions fortes des ressources et du travail des professeurs, liées au développement du numérique se confirment, mais prennent des formes différentes selon les disciplines.

En particulier le numérique peut contribuer au développement du travail collectif des professeurs (dossiers partagés sur un ordinateur, sur l'ENT, etc.) ; mais le travail collectif dépend aussi beaucoup des disciplines.

Les professeurs (en France) fournissent un travail très important de conception de leurs propres ressources ; si ils cherchent sur des sites web, ce n'est pas pour trouver des ressources clef en main !

Le questionnaire proposé aux professeurs du lycée Joliot-Curie

Un questionnaire en ligne, ouvert du 25 janvier au 6 février 2016

Cinq parties :

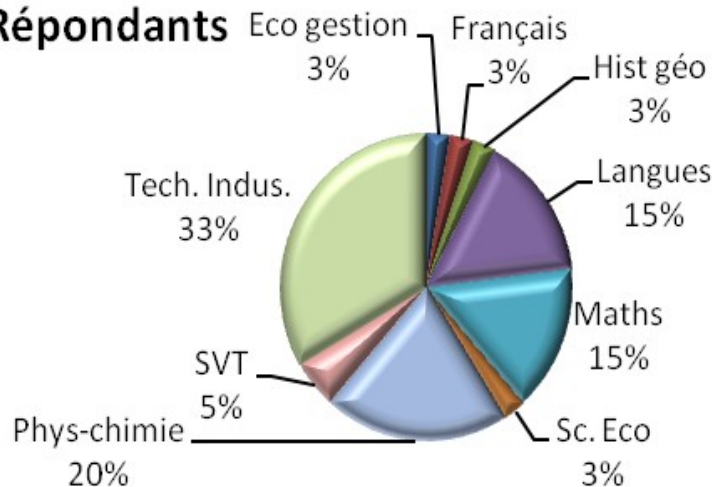
- 1) Présentation personnelle**
- 2) Utilisation de ressources**
- 3) Conception et Usage de ressources**
- 4) Recherche de ressources**
- 5) Evolutions**

66 réponses, dont 42 réponses complètes

MERCI !

1) Présentation des personnels

Répondants

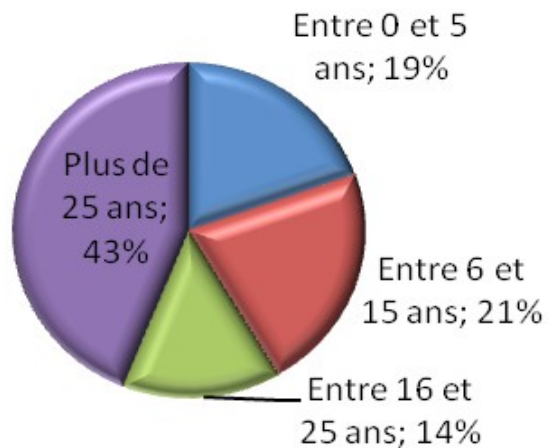


Répartition des enseignants par disciplines

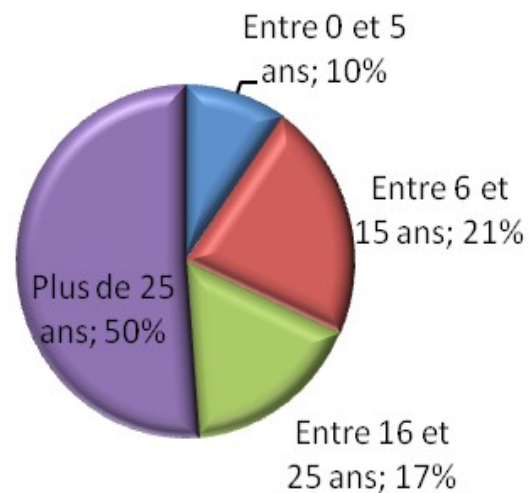


1) Présentation des personnels

Ancienneté en lycée



Ancienneté dans l'enseignement



2) Ressources : les manuels

Une utilisation contrastée

Le manuel de la classe

46% l'utilisent très fréquemment ou fréquemment ; 40% ne l'utilisent jamais ou très peu

Autres manuels

47% les utilisent très fréquemment ou fréquemment ; 42% ne les utilisent jamais ou très peu

Un contraste qui s'explique :

-Par les disciplines

Fréquemment utilisés en langues, en maths, en physique chimie, mais pas en technologie industrielle

-Par l'ancienneté

Moins utilisés par les professeurs en début de carrière : une évolution en cours ?

2) Ressources institutionnelles : programmes, documents d'accompagnement

Une utilisation importante des programmes :

60% les utilisent fréquemment à très fréquemment

Très utilisés en maths (86%) et en physique-chimie (63%), moins en technologie industrielle (31%) et encore moins en langues (17%)

Surtout en début de carrière : 89% l'utilisent fréquemment pour 6 à 15 ans d'ancienneté en lycée ; 39% pour plus de 25 ans !

L'utilisation des documents d'accompagnement est moins répandue :

48,5 % les utilisent fréquemment à très fréquemment

Seuls les professeurs de maths sont au-dessus avec 57%

2) Ressources numériques : logiciels, vidéo/audio, sites web

Une utilisation importante de ressources numériques

Logiciels : 73% fréq. ; 86 et 85 % en maths et en techno, moins en langues. Pas a priori de lien entre usage de logiciels et ancienneté

Vidéo en langues 100% ! **Audio** en langue 83%

Emploi de sites Internet : 71% des professeurs utilisent au moins un type de site fréquemment

Types de sites les plus utilisés :

Sites personnels ou associatifs. Maths 88%, Techno 77%

(en comparaison, sites institutionnels : 57% maths et 62% techno)

2) Ressources de type système matériel ; lieux ; ressources humaines

En technologie industrielle : utilisation importante de systèmes matériels et techniques (69%) et de lieux spécifiques (77%) ; mais pas de personnel dédié

Le recours à des personnels spécifiques intervient uniquement en physique-chimie (88%) et les professeurs de physique-chimie utilisent aussi des lieux dédiés (88%)

Aucun professeur de langue, de maths ou de technologie industrielle n'a déclaré travailler fréquemment avec du personnel spécifique (défini dans l'intitulé de la question de la manière suivante : « assistant/aide/techniciens ... »)

2) A propos des ressources : autres disciplines

En SVT, français-philo, histoire-géo, éco-gestion, sciences éco.

Manuels peu utilisés, sauf en Histoire-Géo

Documents institutionnels (programmes, documents d'accompagnement) sont fréquemment utilisés par tous les professeurs de ces disciplines

Sites Internet beaucoup fréquentés

Logiciels et vidéos beaucoup utilisés en SVT, Eco-gestion, Sc. Eco

Les professeurs de SVT, Hist-Géo et Eco-gestion utilisent très souvent les lieux spécifiques

2) Les ressources citées au moins une fois comme principales (parmi 3)

	Langues	Maths	Phys.	Tech. Indus.
Manuel de classe	100%	100%	38%	0%
Internet	67%	57%	100%	85%
Fichiers vidéos / audio	100%	0%	0%	0%
Autres manuels	0%	43%	0%	8%
Lieu spécifique	17%	0%	0%	15%
Personnel spécifique	0%	0%	0%	0%
Programme	0%	29%	25%	0%
Matériel informatique, logiciels	0%	14%	0%	54%
Autres (ouvrages, revues...)	0%	43%	75%	54%
Collègues	0%	0%	13%	8%

3) Conception et Usage de ressources

J'utilise majoritairement pour mes cours des ressources déjà conçues pour l'enseignement

46 % d'accord ; 25 % en désaccord

100% des professeurs de maths utilisent des ressources conçues pour l'enseignement.

Je conçois moi-même l'essentiel de mes ressources : 71% d'accord, seulement 1 sur 2 en langues et presque tous en physique-chimie

Les professeurs, dans leur majorité, modifient systématiquement leurs ressources: 100% en physique-chimie, par exemple.

56% des professeurs modifient leurs ressources à chaque réutilisation, et 17% les réutilisent d'une année sur l'autre (0% en langues)

3) Partage de ressources

J'utilise régulièrement des ressources conçues par des collègues :
d'accord 26%, pas d'accord 42%

→ 0% en langues

→ 50% des professeurs débutants

MAIS :

Je partage régulièrement avec des collègues des ressources que je
conçois : d'accord 54%, dont 63% en physique-chimie

On propose ses ressources aux autres ... dommage qu'ils ne les
utilisent pas !

4) Recherche de ressources

Le premier mode de recherche de ressources :

Je cherche sur Internet : fréquent pour 83%. Mais sans emploi d'un outil de veille ...

Le mode de recherche le moins fréquent :

J'échange avec les professeurs documentalistes, jamais ou très rarement 81 %

Demander à un collègue : 1/3 fréquemment, 1/3 moyen, 1/3 jamais...

5) Evolutions

Je passe de plus en plus de temps à chercher des ressources : 55%

Je trouve de plus en plus de ressources intéressantes : 64%

J'utilise de plus en plus de ressources numériques pour préparer mes cours : Accord **85%**

Léger décalage avec

J'utilise de plus en plus de ressources numériques avec mes élèves :

Accord **72%**

Des constats à discuter....

Une photographie fidèle ?

→ Des usages des ressources par les professeurs au niveau local ?
National ?

Une augmentation du temps de travail individuel, pour la recherche et lors de la modification des ressources

Une conception française du métier d'enseignant ?

Des possibilités, pour développer les échanges et le travail collectif ?

ReVEA

Ressources vivantes pour
l'enseignement et l'apprentissage



stef



Science
S2HEP
Société Education



ENS
CACHAN



U3O
université de Bretagne
occidentale

Un séminaire de travail sur les méthodologies de suivi de collectifs a eu lieu le 28 octobre avec Birgit Pepin, professeur invitée à l'IFÉ

[En savoir plus](#)

Du programme à la classe : des ressources pour enseigner. Le dossier de veille de l'IFÉ n°96 rédigé par Catherine Reverdy

[En savoir plus](#)

Livrable ReVEA 4.1: état des lieux initial des réseaux et des collectifs dans les disciplines

[En savoir plus](#)