

Printemps de la recherche en ÉSPÉ, Paris, 23 mars 2015

Axe : 4, Conduire des recherches pour transformer l'école : Lien entre recherche et recherche intervention dans les classes

**Faire le lien entre la pratique et la recherche  
pour transformer l'école ?  
Le dispositif LéA de l'IFÉ comme laboratoire de  
l'innovation en recherche-intervention-formation.  
Analyse d'un cas particulier d'un LéA  
impliquant une ÉSPÉ**

Jean-Charles CHABANNE, laboratoires Acté et LIRDEF  
Catherine LOISY, laboratoire S2HEP-Eductice.  
Réjane MONOD-ANSALDI, laboratoire S2HEP-Eductice  
*Institut français de l'éducation*

# Qu'est-ce qu'un LéA ?

- Sigle « LéA » = « **Lieu d'éducation associé à l'IFÉ** »
  - Pas seulement enseignement scolaire : « lieu à fort enjeu d'éducation » ; périscolaire, non scolaire
- Lancement du dispositif en 2011
  - au moment où l'INRP s'intègre à l'ENS de Lyon en devenant Institut Français de l'Éducation (IFÉ)
- Dans la tradition de soutien de l'ex-INRP à la recherche-intervention, avec des moyens de financement des enseignants de terrain *mais avec des changements profonds de perspective*
  - (durée, obligation du lien avec la recherche, implication de la gouvernance du lieu, ancrage dans le territoire, retombées des résultats sur le système éducatif...)

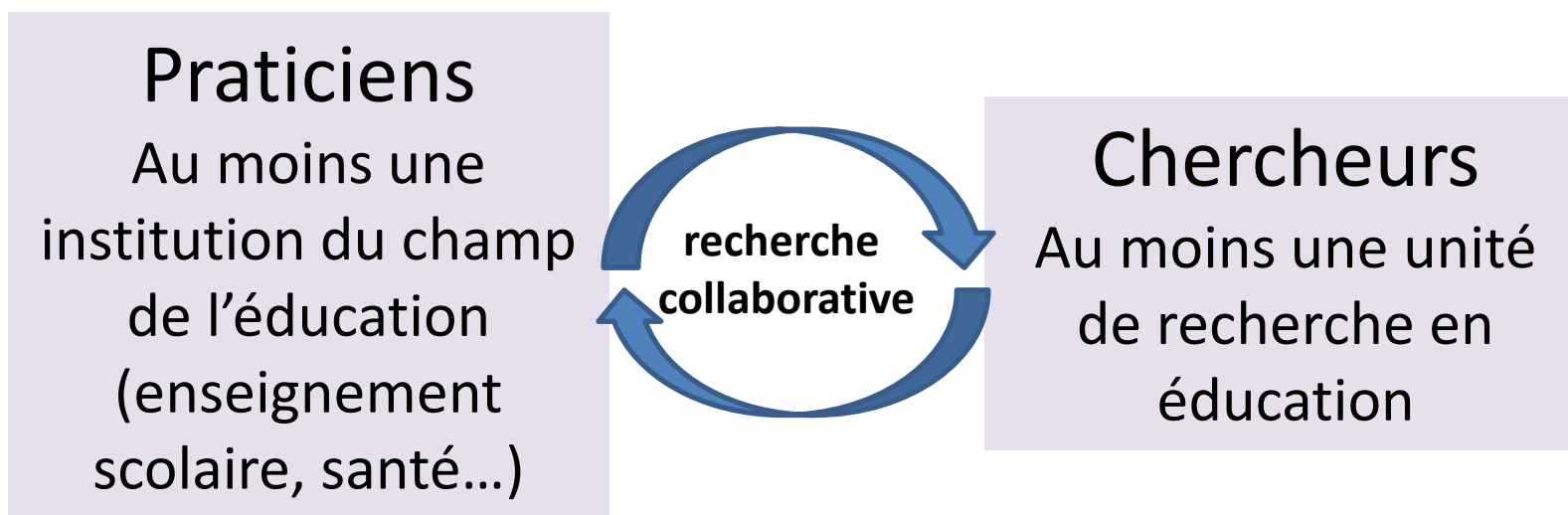
Site du réseau des LéA : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

# Les LéA en chiffres (2015)

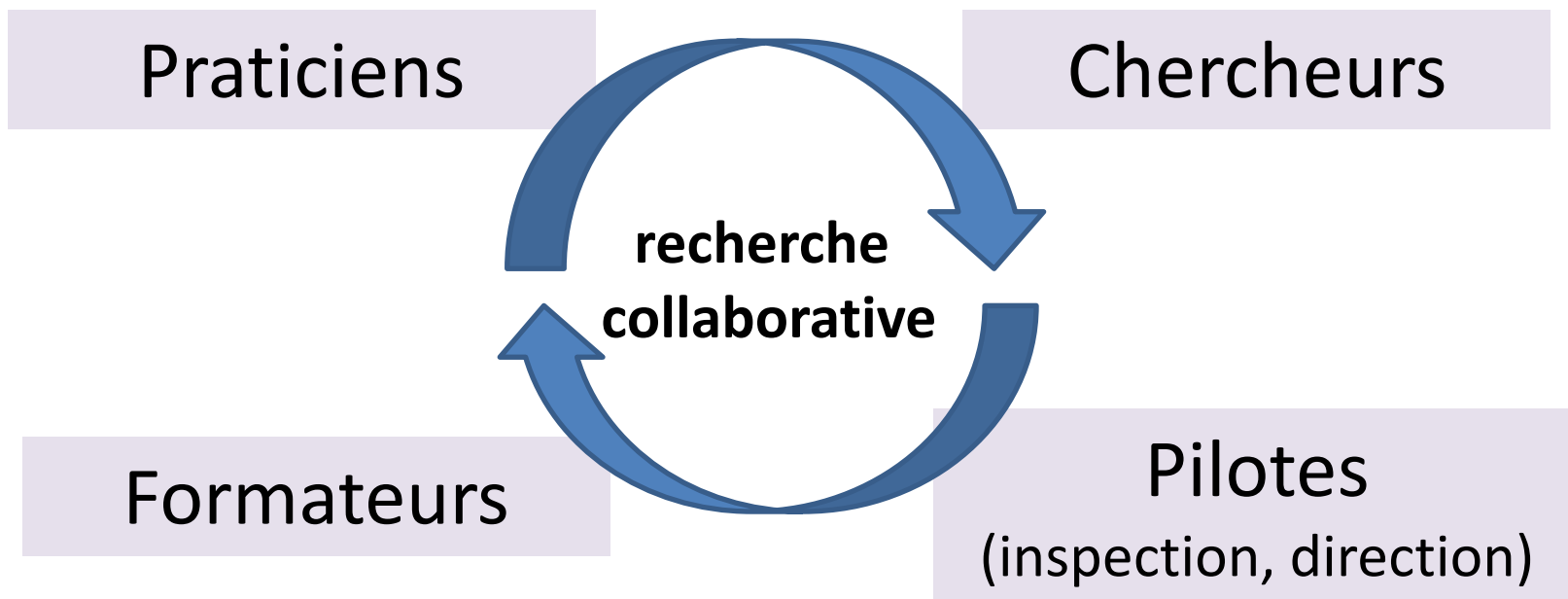
- 35 lieux d'éducation dans 11 académies
- 14 écoles ou réseaux, 16 collèges ou lycées, 4 LéA hors scolaire
- Env. 500 enseignants associés rémunérés essentiellement sur heures DGESCO
- 16 unités de recherche
- Env. 100 enseignants chercheurs et chercheurs
- Financement IFÉ :  
240 k€
- Financement DGESCO :  
31 k€



# Un LéA c'est au minimum l'association d'un lieu de pratique et d'une unité de recherche



# Mais souvent un réseau d'acteurs plus large : 4 métiers à coordonner



Prendre en compte sans les confondre les points de vue, les préoccupations, les visées et les attentes des acteurs : une éthique et une méthode

# Exemple d'un LéA : Musécole

Académie de Montpellier

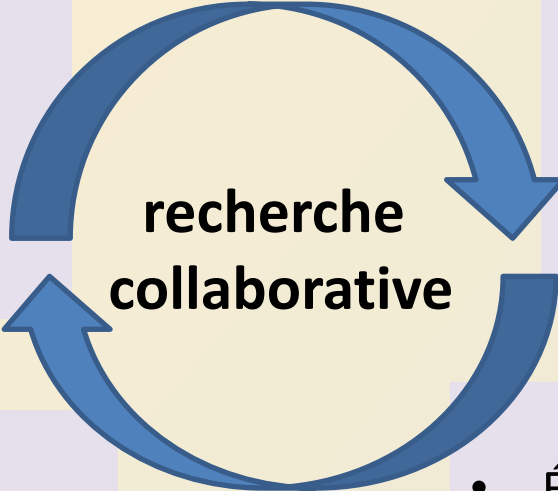
## Praticiens :

- Plusieurs classes primaire
- Service des publics d'un musée
- Formateurs ÉSPÉ

## Chercheurs :

- Enseignants-chercheurs plusieurs disciplines
- Docteurs, doctorants
- 2 parcours de Masters

recherche  
collaborative



## Formateurs :

- Conseillers pédagogiques
- Maîtres formateurs
- Formateurs ÉSPÉ
- Médiateurs musée
- réseau Canopé (CRDP)

## Pilotes :

- ÉSPÉ (MESR)
- IEN de circonscription, IPR arts (MEN)
- CARDIE rectorat (MEN)
- DAAC rectorat (MEN)
- DRAC région (MEN)
- Musée Fabre direction

# Pour l'ensemble des LéA

11 académies

Financement et pilotage national :

Institut Français de l'Éducation / DRDIE - DGESCO

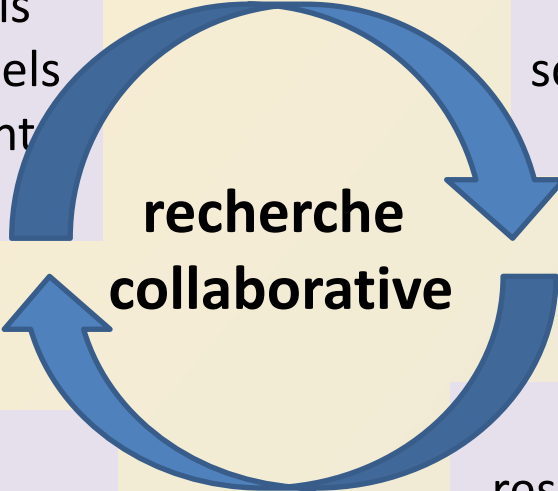
## Praticiens :

des enseignants mais  
aussi des professionnels  
de l'éducation à la santé  
(>500)

## Chercheurs :

Psychologie, sociologie,  
sci. éducation, didactique,  
techno. éducation, etc.

recherche  
collaborative



## Formateurs :

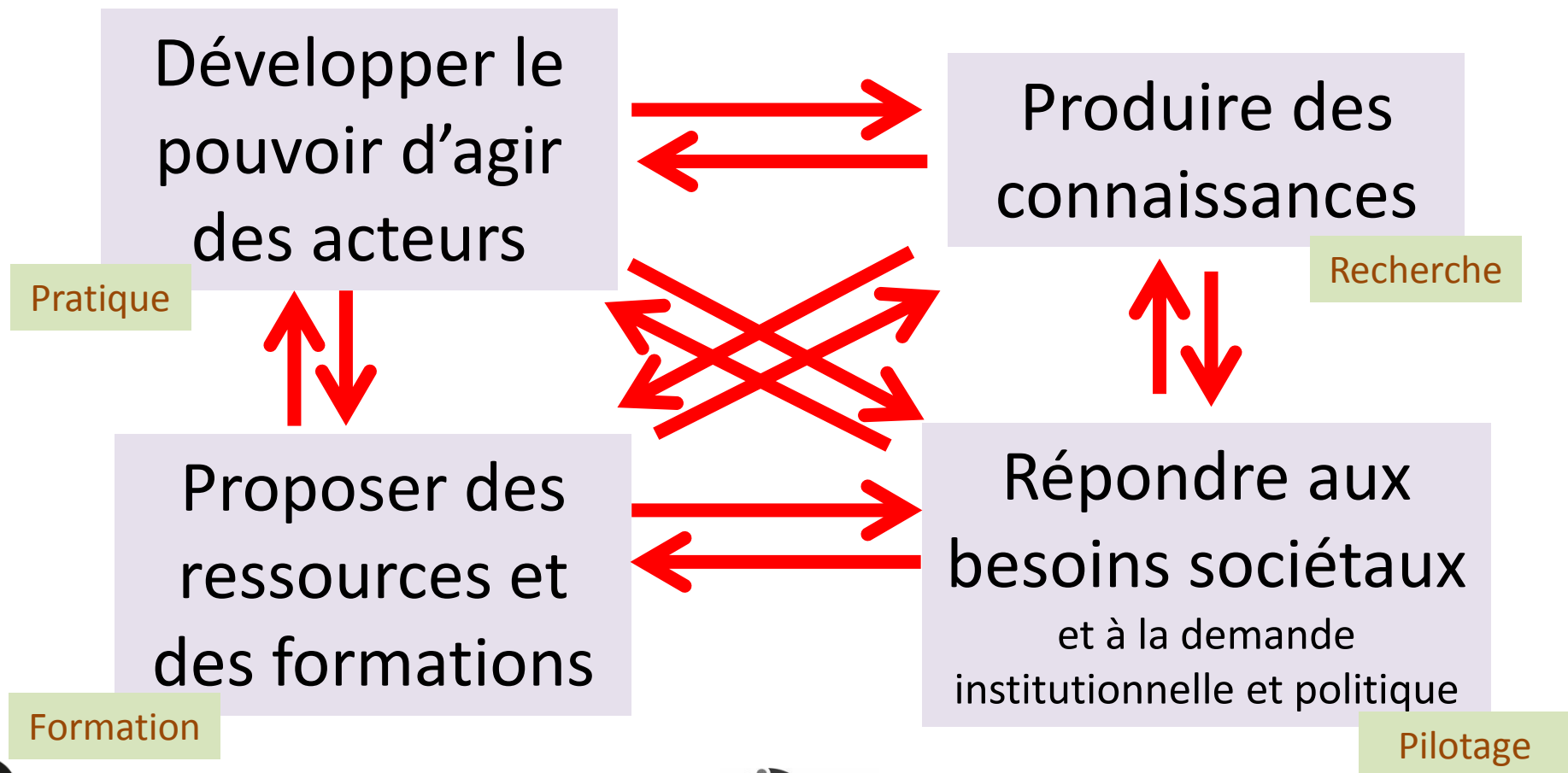
Formation des  
formateurs, formation par  
le LéA, développement  
d'instruments type  
M@gistère

## Pilotes :

responsables académiques  
(CARDIE, IPR, IEN)  
ou responsables  
d'établissements  
(principaux, proviseurs)

# Coordonner 4 missions et des demandes de collaboration croisées

Concrètement, comment se développent les interrelations entre recherche, intervention, formation ?





# Exemple : LéA Musécole

Domaine : apprentissages fondamentaux et éducation artistique et culturelle ÉAC

Demandes en formation  
initiale et continue  
Nouvelles injonctions,  
nouveaux contenus,  
démarches  
interdisciplinaires...

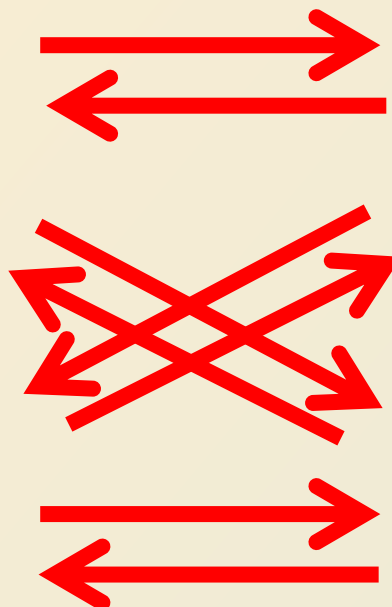


- 1) Développement d'un **outil numérique multi-utilisateurs**
- 2) Actions de formation  
ÉSPÉ et circonscription

Questions de recherche  
sciences de l'art, sciences de la  
médiation, sciences sociales,  
sciences de l'éducation  
artistique, sciences de  
l'apprendre, didactiques...



Commande croisée ministères  
Éduc. Nat. / Culture  
Refonte des textes : Socle commun,  
Programmes (parcours ÉAC)  
Repositionnement de l'ÉAC au  
cœur des apprentissages  
fondamentaux et de l'éducation au  
vivre ensemble. Demande de  
collaboration Culture/Éducation



# Quels enseignements peuvent être dégagés de l'expérience des LéA?

Axe 4 : Conduire des recherches pour transformer l'école : Lien entre recherche et recherche intervention dans les classes

# Reconnaitre un paradigme de recherche spécifique

(cf. Design research, Lesson studies, Change labs...)

- Ni une recherche-action sans validation scientifique, ni une recherche appliquée dans la logique du **transfert** pris dans un sens réducteur, dont l'inefficacité est avérée
- Des recherches **cliniques** (prise en compte des spécificités des contextes et des logiques des acteurs) : les questions des acteurs sont premières
- Des recherches **collaboratives** (pas de confusion des rôles mais respect d'une éthique et d'une méthodologie) : les acteurs sont associés à tous les stades du projet
- Des recherches **technologiques** : le projet de valorisation et ses contraintes sont pris en compte dès le départ, selon des équilibres qui diffèrent d'un LÉA à l'autre
- Des recherches **translationnelles**, car la perspective clinique et technologique nourrit en retour des questions pour la recherche **fondamentale** (modèle des sciences de la santé)

# Anticiper des difficultés

- Comment ajuster la manière de poser des *questions de recherche valides* et le caractère multidimensionnel des *problèmes émergeant des situations* ? (tension entre fondamental, clinique et finalisé)
- Comment ajuster temps de la recherche / temps de la production et de la validation des ressources / urgence de l'action et de la commande politique?
- Questions de couts : reconnaître l'engagement des acteurs (rémunération, allègement de service, reconnaissance dans la carrière...)? Financement des heures-LéA ?
- Comment « disséminer » sans compter sur la seule reproduction à l'identique ?

# Assumer des évolutions

- Pour la recherche, se rapprocher de la logique du terrain : y être présente (**établissement formateur**, clusters, creative labs ?) et éventuellement ouvrir ses paradigmes à la recherche-intervention-formation sans céder sur ses exigences (nouveaux profils de chercheurs-ingénieurs?)
- Pour les établissements et les acteurs de terrain, intégrer la fonction R&D au cœur de l'ordinaire du métier (reconnaissance en termes de temps de travail de statuts, et de carrière; accueillir des étudiants de manière plus massive.
- Pour le pilotage :
  - S'inscrire dans une durée suffisante
  - Capitaliser et diffuser l'expérience : disposer d'un dispositif d'animation, de suivi et d'évaluation qui dynamise le réseau
  - Permettre une dissémination sous des formes non prédéfinies

# Merci de votre attention

Jean-Charles CHABANNE, laboratoires Acté et LIRDEF

Catherine LOISY, laboratoire S2HEP-Eductice.

Réjane MONOD-ANSALDI, laboratoire S2HEP-Eductice

*Institut français de l'éducation*

Site du réseau des LéA : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>